

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ CHÍNH LUẬN

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN BẮC HÀ,
TỈNH LÀO CAI

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ CHÍNH LUẬN

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN BẮC HÀ,
TỈNH LÀO CAI

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: TS. Lê Thị Phương Hồng

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Lê Chính Luận

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Lê Thị Phương Hồng là người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn các thầy cô giáo và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Lê Chính Luận

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	6
8. Cấu trúc luận văn.....	7
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TIỂU HỌC NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ.....	8
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	8
1.1.1. Những nghiên cứu về đội ngũ giáo viên	8
1.1.2. Nghiên cứu về phát triển đội ngũ giáo viên	9
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Phát triển, phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học.....	11
1.2.2. Giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số	13
1.3. Vai trò vị trí của trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học và của giáo dục tiểu học trong phát triển giáo dục vùng dân tộc thiểu số.....	15
1.3.1. Vị trí, vai trò chức năng, nhiệm vụ Trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	15

1.3.2. Vai trò của trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học đối với việc nâng cao dân trí và phát triển giáo dục vùng dân tộc thiểu số	16
1.4. Đặc điểm, vai trò của giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số	17
1.4.1. Đặc điểm của giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số.....	17
1.4.2. Vai trò của giáo viên người dân tộc thiểu số đối với sự phát triển giáo dục ở vùng dân tộc thiểu số	20
1.5. Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số	22
1.5.1. Xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số.....	22
1.5.2. Tuyển dụng và sử dụng đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số.....	23
1.5.3. Đào tạo và bồi dưỡng giáo viên tiểu học người dân tộc thiểu số	23
1.5.4. Phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số theo chuẩn nghề nghiệp ...	25
1.5.5. Xây dựng và hoàn thiện hệ thống chính sách đối với giáo viên người dân tộc thiểu số.....	28
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên người DTTS trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	29
1.6.1. Nhu cầu phát triển giáo viên người DTTS	29
1.6.2. Qui hoạch phát triển giáo viên người DTTS	29
1.6.3. Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên người DTTS	29
1.6.4. Sử dụng giáo viên người DTTS.....	30
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	31
Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN BẮC HÀ, TỈNH LÀO CAI.....	32
2.1. Khái quát đặc điểm tự nhiên, tình hình KT-XH và giáo dục huyện Bắc Hà, tỉnh Lào Cai	32
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên.....	32

2.1.2. Đặc điểm, tình hình kinh tế - xã hội	34
2.1.3. Khái quát tình hình giáo dục tiểu học huyện Bắc Hà, tỉnh Lào Cai.....	34
2.2. Giới thiệu nghiên cứu thực trạng.....	39
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Nội dung khảo sát	39
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	40
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	40
2.3. Kết quả nghiên cứu thực trạng	41
2.3.1. Đánh giá thực trạng về đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số.....	41
2.3.2. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số huyện Bắc Hà.....	42
2.4. Đánh giá chung về thực trạng đội ngũ giáo viên và phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số huyện Bắc Hà	52
2.4.1. Thành tựu và ưu điểm.....	52
2.4.2. Hạn chế và bất cập.....	53
TIỂU KẾT CHƯƠNG 2	55
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BẮC HÀ, TỈNH LÀO CAI.....	56
3.1. Nguyên tắc đề xuất giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Bắc Hà	56
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	56
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	56
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	56
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	57
3.2. Các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Bắc Hà, tỉnh Lào Cai	57

3.2.1. Xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số huyện Bắc Hà, tỉnh Lào Cai.....	57
3.2.2. Hoàn thiện cơ chế tuyển chọn, sử dụng đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	63
3.2.3. Tăng cường công tác đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	66
3.2.4. Xây dựng môi trường giáo dục đa văn hóa gắn với cộng đồng trong các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	72
3.2.5. Xây dựng chính sách của địa phương (huyện) và thực hiện chính sách (của trung ương) đối với giáo viên người dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	76
3.2.6. Kiến tạo môi trường, tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên người dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	81
3.3. Mối quan hệ giữa các giải pháp.....	85
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các giải pháp	89
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	89
3.4.2. Nội dung và phương pháp khảo nghiệm	89
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	90
TIỂU KẾT CHƯƠNG 3	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
1. Kết luận.....	95
2. Khuyến nghị.....	95
2.1. Với Ủy ban nhân dân huyện và phòng GD&ĐT	95
2.2. Với các trường PTDTBT tiểu học	96
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	97
PHỤ LỤC	100

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lí
CD	Cao đẳng
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
DT	Dân tộc
DTTS	Dân tộc thiểu số
ĐH	Đại học
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HS DTTS	Học sinh Dân tộc thiểu số
KT-XH	Kinh tế - xã hội
PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
QL	Quản lí
QLGD	Quản lí giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
TB	Thứ bậc
TH	Tiểu học
UBND	Ủy ban nhân dân
UNESCO	Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hiệp Quốc

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê người dân tộc thiểu số các xã trên địa bàn huyện Bắc Hà	33
Bảng 2.2. Số lượng trường, lớp, học sinh tiểu học huyện Bắc Hà năm học 2017-2018.....	35
Bảng 2.3. Chất lượng học sinh tiểu học huyện Bắc Hà năm học 2017-2018.....	36
Bảng 2.4. Đội ngũ CBQL, GV và nhân viên ở các trường tiểu học, PTDTBT tiểu học huyện Bắc Hà, tỉnh Lào Cai năm học 2017-2018	37
Bảng 2.5. Thống kê CSVC các trường tiểu học huyện Bắc Hà năm học 2017-2018.....	38
Bảng 2.6. Số trường và số CBQL, GV tham gia nghiên cứu thực trạng	40
Bảng 2.7. Cơ cấu thành phần dân tộc và nam/nữ của đội ngũ giáo viên người DTTS của các trường	41
Bảng 2.8: Thực trạng công tác tuyển dụng đội ngũ giáo viên người DTTS trường PTDTBT huyện Bắc Hà	44
Bảng 2.9: Thực trạng công tác đào tạo giáo viên tiểu học người DTTS	46
Bảng 2.10: Thực trạng công tác tổ chức các lớp bồi dưỡng cho giáo viên	49
Bảng 2.11. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động phát triển đội ngũ GV người DTTS.....	51
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các giải pháp.....	90

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1: Mô hình cấu trúc năng lực	27
---	----